

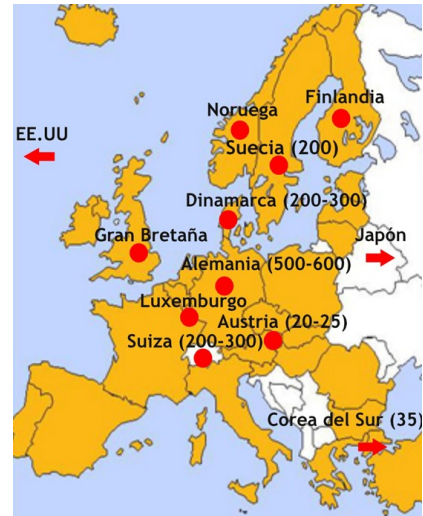
La Fundación y su apuesta por una nueva pedagogía

Desde la Fundación creemos, tal y como lo hacía el propio Félix, que para acometer nuestra misión de 'concienciar al público para que se implique en generar un cambio que mejore y enriquezca la vida del hombre, en el sentido más profundo de la palabra, y la del entorno que lo sustenta', debíamos dirigir parte de nuestra labor a la infancia.

Félix siempre se remitió a su infancia -libre y montaraz en el entorno agreste de su pueblo burgalés- como la que modeló su espíritu inquieto y curioso y su amor por la naturaleza. Él mismo fundó y dirigió los campamentos infantiles del Club de Lince para dar a niños y niñas la oportunidad de vivir inmersos en la naturaleza durante el verano. Aquella experiencia innovadora dio lugar a toda una cantera de niños y jóvenes que hoy dedican sus vidas a la conservación, divulgación y estudio de la naturaleza. Es innegable que en nuestros primeros años de vida se forjan valores, aptitudes y dotes que determinan nuestra personalidad adulta. En este sentido, la Fundación ha encontrado en este proyecto educativo una oportunidad para que la infancia de hoy potencie sus aptitudes intrínsecas y aspectos tan importantes como un sentido innato de pertenencia y respeto a la naturaleza, indispensables para contribuir a una nueva conciencia de armonía entre el hombre y la tierra. Este proyecto pedagógico supone traer a España una metodología seria y de gran rigor que ha sido objeto de varios estudios en cuanto a los beneficios que aporta a niños y niñas en su desarrollo global.

El promotor del proyecto

El promotor del proyecto es Philip Bruchner, educador infantil, asesor pedagógico y licenciado en Ciencias Forestales. Ha trabajado durante cuatro años en dos escuelas infantiles al aire libre en Alemania. Durante este tiempo, ha obtenido la formación y experiencia necesarias para emprender este proyecto innovador en España. Además, imparte conferencias en centros educativos y ofrece asesoramiento a los Ministerios de Educación de Suiza y Luxemburgo, dando formación a profesores en este tema.



Implementación de escuelas infantiles al aire libre en otros países

Objetivo del proyecto

Implementar un proyecto innovador de educación preescolar, homologable en España, basado en el concepto de escuelas infantiles al aire libre que se han asentado con gran éxito en el norte de Europa y otros países, para promover un nuevo enfoque educativo integral para niños y niñas de entre 3 y 6 años de edad.

El concepto

Se trata de crear escuelas infantiles al aire libre dirigidas a niños y niñas del segundo ciclo de infantil (de 3 a 6 años), que permanecen en la escuela infantil al aire libre hasta su acceso a la educación primaria obligatoria.

En una escuela infantil al aire libre, el currículo se desarrolla en la naturaleza. Niños y niñas pasan todo el año al aire libre. La metodología se basa en cuatro pilares: el juego libre, las actividades dirigidas, el entorno y la comunicación.

El ratio del profesorado/alumnado está entre 1/6 y 1/8, con un máximo de 25 niños por grupo. Este ratio permite establecer un clima de confianza y las circunstancias óptimas para acompañar a alumnos y alumnas en su proceso de desarrollo y aprendizaje. El horario es de lunes a viernes (08:30 a 14:30 horas) con un picnic a las 10:30 horas que llevan en sus mochilas.

La escuela infantil al aire libre dispone de una instalación fija o móvil, como una cabaña de madera o una casita de piedra. Dicha instalación sirve como punto de llegada y recogida y es también un espacio donde guardar materiales didácticos, libros, instrumentos musicales, herramientas y ropa de muda. Normalmente dispone de una estufa de leña. Si hace muy mal tiempo (tormenta, ventisca, granizo, temperaturas inferiores a -10Cº) niños y profesores se protegen en las instalaciones hasta que éste mejora.

Desde la cabaña se desarrollan excursiones diarias a los alrededores (normalmente montes públicos). Una vez a la semana se hace una excursión a la biblioteca, museo u otro sitio interesante en el pueblo/ciudad.

En cumplimiento con la legislación

En cumplimiento con la Ley Orgánica de Educación del 4 de mayo de 2006 y la legislación autonómica, el Proyecto BosquEscuelas respeta y cumple con todos los principios y fines educativos que marca la legislación, con un enfoque especial a los objetivos que definen para la educación infantil y la formación del profesorado.

La estancia diaria en la naturaleza fomenta el desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas, preparándoles adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y afrontar los retos que ésta plantea. La BosquEscuela también tiene el fin de desarrollar progresivamente las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura, la escritura, la representación numérica y el cálculo, con el fin de incrementar las capacidades intelectuales de los alumnos y alumnas y prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Primaria.



Valor pedagógico del proyecto

Teniendo en cuenta la situación de la infancia en España (tasas de fracaso escolar, malos resultados/PISA, poca movilidad, consumo muy elevado de televisión y similares, obesidad creciente de los niños, oportunidades cada vez menores de estar en la naturaleza), creemos necesario ofrecer nuevas experiencias pedagógicas. ¿Qué significado tiene para un niño o una niña asistir durante tres años a una escuela infantil al aire libre? En primer lugar proporciona estímulos que potencian la curiosidad natural y los deseos de aprender de la infancia en una edad crucial para su futuro desarrollo. En una escuela infantil al aire libre, niños y niñas investigan y experimentan constantemente, inventan sus juguetes, crean sus propios materiales de aprendizaje, se mueven mucho y respiran aire fresco. Aprenden en situaciones reales, tienen que esforzarse, no sufren estrés acústico, aprenden a calcular riesgos según límites propios y ajenos y desarrollan su autoestima y confianza en un entorno libre pero estructurado, cuidado y seguro.

En una escuela infantil al aire libre, alumnos y alumnas aprenden lo necesario para tener éxito en su etapa escolar y disfrutar de una vida feliz y de éxito, superando los desafíos que les planteará la sociedad del mañana.

El concepto de la escuelas infantiles al aire libre está basado en una metodología existente, seria y rigurosa basada en estudios científicos realizados en varios países y especialmente realizado por Peter Häfner en 2002 (ver gráfico en página siguiente) y en las experiencias prácticas de numerosas escuelas infantiles al aire libre existentes en Europa, Asia y Estados Unidos (ver mapa).

Estado actual del proyecto

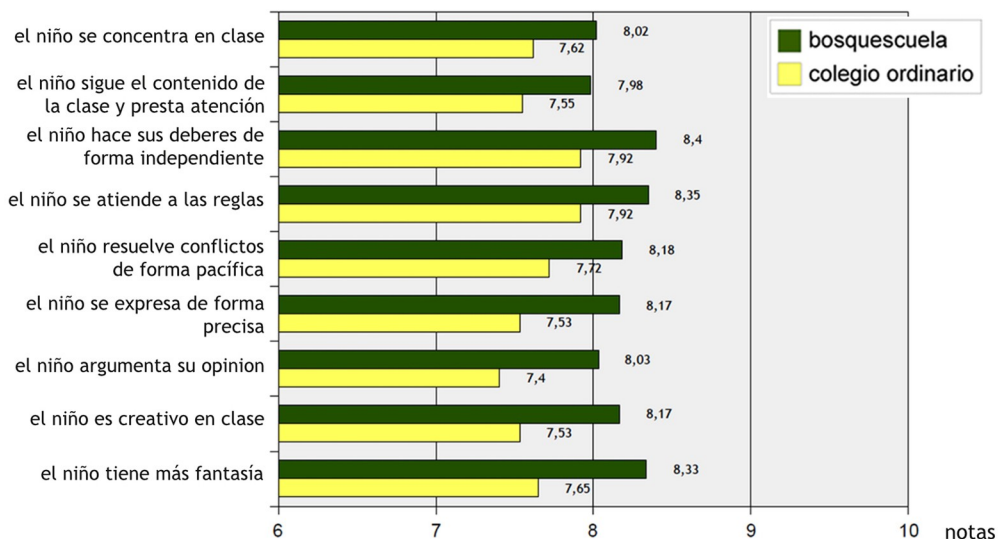
El Ayuntamiento de Collado Mediano ha mostrado interés en que uno de los pilotos se ponga en marcha en su municipio. Para ello se está valorando una instalación situada en el Cerro del Castillo (monte de Collado Mediano) y los montes públicos que lo rodean. Queremos empezar como colegio privado homologado.

Está previsto poner en marcha los primeros grupos pilotos en septiembre de 2012. Para esto estamos buscando en total 2 sitios adicionales en la Comunidad de Madrid y Castilla La Mancha.

Puesta en marcha

Para adecuar la idea existente a las necesidades de la realidad española, en especial en lo que se refiere a los objetivos del currículo del segundo ciclo de infantil, y hacer los cursos homologables al sistema educativo español, se plantean los siguientes pasos:

- Montar al menos dos grupos piloto en la Comunidad de Madrid y en Castilla-La Mancha.
- Crear un comité de expertos nacional e internacional con representantes de los ámbitos de educación, psicología y derecho, en colaboración con distintas universidades e instituciones españolas y europeas.
- Elaborar un libro pedagógico del proyecto.
- Homologar los proyectos piloto como centros docentes autorizados (privado o concertado).
- Evaluar los resultados de los proyectos piloto.
- Difundir la iniciativa en el resto de España.



El gráfico refleja un resumen de los resultados del estudio de HÄFNER, P. (2002) realizado por la Universidad Heidelberg. Los datos están traducidos y transformados con la autorización de HÄFNER, P. (2011) a notas del sistema español.

Enlaces de interés

- Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Forest_kindergarten
- Ejemplo de Inglaterra (en inglés): www.youtube.com/watch?v=g8WWrRzf7ZU
- www.secretgardenoutdoor-nursery.co.uk/
- Ejemplo de Noruega (en inglés): www.youtube.com/watch?v=Fp4Nny_rliw
- Ejemplos de Alemania: www.youtube.com/watch?v=TcoOapJDIIe
- www.youtube.com/watch?v=pt8j1dwTSXg

Promotor

Philip Bruchner (bruchner@web.de)

C/ Monasterio de Guadalupe 2, C, 3ª (28049 Madrid)

Tel. 91 750 9402 - Móvil 646 457 659